

Số: /QĐ-TĐHHN

Hà Nội, ngày tháng năm 2019

## QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành quy định về tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá năng lực giảng viên của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội**

### HIỆU TRƯỞNG

## TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG HÀ NỘI

Căn cứ Nghị định số 141/2013/NĐ-CP ngày 24/10/2013 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 36/2014/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 28/11/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Nội vụ quy định mã số và tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục đại học công lập;

Quyết định số 456/QĐ - BTNMT, ngày 08 tháng 02 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Tài nguyên và Môi trường quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội.

Xét đề nghị của Trưởng phòng Tổ chức – Hành chính,

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này “Quy định về tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá năng lực đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội” (viết tắt là Quy định).

**Điều 2.** Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký và là căn cứ để đánh giá năng lực đội ngũ giảng viên trong Nhà trường.

**Điều 3.** Trưởng phòng Tổ chức – Hành chính, Trưởng các đơn vị trực thuộc Trường chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

#### Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Các Phó Hiệu trưởng (để biết);
- Lưu VT, TCHC (2).

**HIỆU TRƯỞNG**

**Hoàng Anh Huy**

## **QUY ĐỊNH**

### **VỀ TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC GIẢNG VIÊN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG HÀ NỘI**

*Ban hành kèm theo Quyết định số /QĐ-TĐHHN ngày tháng năm 2019  
của Hiệu trưởng trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội)*

#### **Chương I**

### **QUY ĐỊNH CHUNG**

#### **Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng**

1. Văn bản này quy định về tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá năng lực giảng viên, bao gồm: các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá; quy định đánh giá, xếp loại giảng viên.
2. Quy định này áp dụng đối với giảng viên các đơn vị trực thuộc Trường.

#### **Điều 2. Mục đích**

1. Nhằm giúp giảng viên tự đánh giá được năng lực nghề nghiệp bản thân từ đó xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng, phát triển.
2. Là một trong những công cụ đánh giá được năng lực đội ngũ giảng viên, từ đó xây dựng chiến lược đào tạo, bồi dưỡng phát triển nhân sự trong Nhà trường.
3. Là cơ sở xây dựng chính sách tuyển dụng, sắp xếp giảng viên phù hợp năng lực và vị trí việc làm trong Nhà trường.

#### **Chương II**

### **TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN**

#### **Điều 3. Tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá giảng viên**

##### **1. Tiêu chuẩn 1: Phẩm chất nghề nghiệp**

Giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, lối sống và cách ứng xử chuẩn mực, được đồng nghiệp, người học và cộng đồng tin cậy, yêu mến, kính trọng.

Tiêu chí 1. Phẩm chất chính trị: Gương mẫu thực hiện và tích cực tuyên truyền, vận động đồng nghiệp và người học chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước.

Tiêu chí 2. Phẩm chất đạo đức: Yêu nghề, tâm huyết, trách nhiệm với nghề nghiệp, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo.

Tiêu chí 3. Lối sống: Lối sống lành mạnh, văn minh, tác phong làm việc khoa học, nghiêm túc, chuẩn mực trong quan hệ với đồng nghiệp và người học.

## **2. Tiêu chuẩn 2: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ**

Giảng viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng; thường xuyên tự bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ; sử dụng được ngoại ngữ và ứng dụng được công nghệ thông tin trong hoạt động nghề nghiệp.

Tiêu chí 1. Trình độ chuyên môn: đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định.

Tiêu chí 2. Nghiệp vụ sư phạm: Có kiến thức và kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm; hỗ trợ đồng nghiệp và người học phát triển nghề nghiệp.

Tiêu chí 3. Ngoại ngữ: Sử dụng được ngoại ngữ trong giảng dạy và nghiên cứu; đạt trình độ ngoại ngữ theo quy định.

Tiêu chí 4. Ứng dụng công nghệ thông tin: Ứng dụng được công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Tiêu chí 5. Thiết kế và tổ chức dạy học: Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật trong thiết kế và tổ chức dạy học.

Tiêu chí 6. Đánh giá kết quả dạy học: Thiết kế, sử dụng được các công cụ đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá để phát triển chương trình đào tạo, điều chỉnh hoạt động dạy học.

Tiêu chí 7. Tham gia vào việc xây dựng, phát triển chương trình đào tạo, có ý thức tìm kiếm sự hỗ trợ từ các chuyên gia để không ngừng nâng cao trình độ giảng dạy.

Tiêu chí 8. Tư vấn, hỗ trợ người học: Am hiểu người học, tư vấn, hướng dẫn người học trong quá trình đào tạo và sau khi tốt nghiệp.

### **3. Tiêu chuẩn 3: Năng lực nghiên cứu khoa học**

Giảng viên thực hiện thành công đề tài, dự án và hướng dẫn nghiên cứu khoa học; chuyển giao kết quả nghiên cứu trong đào tạo, bồi dưỡng giảng viên; đăng tải được các kết quả nghiên cứu, xuất bản được nguồn học liệu phục vụ đào tạo, bồi dưỡng.

Tiêu chí 1. Thực hiện đề tài, dự án: Thực hiện thành công các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt.

Tiêu chí 2. Công bố kết quả nghiên cứu và xuất bản học liệu: Công bố kết quả nghiên cứu và xuất bản học liệu phục vụ đào tạo.

Tiêu chí 3. Hướng dẫn nghiên cứu khoa học: Hướng dẫn người học, đồng nghiệp thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học.

### **4. Tiêu chuẩn 4: Xây dựng môi trường giáo dục dân chủ**

Giảng viên tích cực thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, tham gia tạo dựng môi trường học tập, nghiên cứu dân chủ.

Tiêu chí 1. Xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ cơ sở: Thực hiện đúng vai trò được biết, được bàn, được làm, được kiểm tra của giảng viên trong hoạt động của nhà trường.

Tiêu chí 2. Phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ: Tạo dựng được môi trường học tập và nghiên cứu thân thiện, bình đẳng, hợp tác, khuyến khích sự sáng tạo.

### **5. Tiêu chuẩn 5: Năng lực phát triển quan hệ xã hội**

Giảng viên tích cực phát triển quan hệ xã hội với các bên liên quan thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, phát triển nhà trường và đổi mới giáo dục.

Tiêu chí 1. Phát triển quan hệ với các tổ chức xã hội và cơ sở đào tạo nghề, cơ sở giáo dục phổ thông: Phát triển quan hệ với các tổ chức xã hội, giảng viên và người học, thúc đẩy hoạt động đào tạo, đổi mới giáo dục phổ thông và đào tạo nghề.

Tiêu chí 2. Phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp: Phát triển 4 quan hệ với giới khoa học chuyên ngành, hiệp hội, tổ chức nghề nghiệp.

## **Chương III**

### **ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIẢNG VIÊN**

#### **Điều 4. Yêu cầu của việc đánh giá mức năng lực giảng viên**

1. Việc đánh giá năng lực giảng viên phải đảm bảo khách quan, khoa học, công bằng và dân chủ, phản ánh đúng phẩm chất, năng lực, hiệu quả công tác; phải đặt trong phạm vi công tác và điều kiện cụ thể của nhà trường.

2. Việc đánh giá, xếp loại mức năng lực giảng viên phải căn cứ vào các tiêu chuẩn, tiêu chí được quy định tại Chương II của văn bản này.

3. Đánh giá năng lực giảng viên nhằm vào quá trình, nỗ lực và tiềm năng làm việc của giảng viên, khác với đánh giá kết quả, hiệu quả làm việc dựa trên thành tích, kết quả công tác gắn với sản phẩm đầu ra đã đạt được. Những nội dung ở từng mức được sử dụng như là công cụ đánh giá về năng lực, kết quả công việc của giảng viên.

4. Việc so sánh giữa năng lực được phản ánh trên thực tế và yêu cầu giúp đánh giá được tính phù hợp và mức độ hoàn thành yêu cầu công việc của giảng viên. Từ kết quả hoạt động đánh giá năng lực nêu trên, giảng viên tự lập kế hoạch phát triển nghề nghiệp (phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu); khoa/bộ môn và trường xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ.

#### **Điều 5. Phương pháp đánh giá năng lực giảng viên**

1. Các nguồn thông tin đánh giá giảng viên.

Việc đánh giá giảng viên sử dụng các nguồn thông tin sau:

- a. Báo cáo tự đánh giá;
- b. Các minh chứng trực tiếp của quá trình đào tạo và bồi dưỡng;
- c. Các sản phẩm của hoạt động nghiên cứu khoa học, phát triển chương trình đào tạo, giáo trình, học liệu, tổ chức hoạt động giáo dục và hoạt động xã hội;
- d. Kết quả đánh giá hàng năm (bao gồm cả quyết định khen thưởng, kỷ luật);
- đ. Các ý kiến đánh giá và kết quả khảo sát các bên liên quan;

2. Nguồn thông tin này là căn cứ cho hoạt động tự đánh giá của giảng viên.

3. Cách đánh giá và xếp loại chung: Mỗi giảng viên được đánh giá theo từng tiêu chí và xếp loại chung.

Mỗi tiêu chí được đánh giá theo 3 mức như sau:

- a) Mức Đạt;
- b) Mức Khá;
- c) Mức Tốt;

4. Xếp loại chung: Căn cứ kết quả đánh giá theo từng tiêu chí, xếp bậc năng lực chung đối với giảng viên theo các mức như sau:

a) Mức Tốt: Có tất cả tiêu chí đạt mức Khá trở lên và tối thiểu 12 tiêu chí đạt mức Tốt, trong đó có ít nhất 05 tiêu chí của Tiêu chuẩn 2 và 02 tiêu chí của Tiêu chuẩn 3 phải đạt mức Tốt;

b) Mức Khá: Có tất cả các tiêu chí đạt mức Đạt trở lên và tối thiểu 12 tiêu chí đạt mức Khá trở lên, trong đó có ít nhất 05 tiêu chí của Tiêu chuẩn 2 và 02 tiêu chí của Tiêu chuẩn 3 phải đạt mức Khá trở lên;

c) Mức Đạt: Toàn bộ các tiêu chí ở mức Đạt trở lên.

## **Điều 6. Quy trình đánh giá**

1. Giảng viên tự đánh giá: Căn cứ vào nguồn thông tin về các hoạt động, thành tích đạt được, phản hồi của người học trong năm, định kỳ hàng năm giảng viên thực hiện tự đánh giá, xác định những nội dung cần phấn đấu, lập kế hoạch tự bồi dưỡng, phát triển nghề nghiệp thường xuyên. (Phụ lục 2).

2. Khoa, bộ môn trực thuộc đánh giá:

a) Khoa, bộ môn trực thuộc căn cứ vào hệ thống minh chứng, kết quả tự đánh giá của giảng viên, ý kiến phản hồi của người học, ý kiến phản hồi của đồng nghiệp (Phụ lục 2) có kết luận đánh giá, xếp loại năng lực, chỉ ra những điểm mạnh, điểm tồn tại của giảng viên, góp ý, khuyến nghị giảng viên xây dựng kế hoạch rèn luyện, tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghề nghiệp. Các nội dung trên được ghi vào Phiếu đánh giá giảng viên của hội đồng khoa/bộ môn trực thuộc (Phụ lục 3);

b) Khoa, bộ môn trực thuộc tổng hợp các kết quả đánh giá giảng viên trong đơn vị, đề xuất nội dung bồi dưỡng cho giảng viên trong đơn vị (Báo cáo tổng hợp kết quả đánh giá giảng viên - Phụ lục 4) và gửi cho Phòng Tổ chức – Hành chính làm căn cứ xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ hàng năm;

### 3. Công cụ đánh giá giảng viên

Công cụ đánh giá giảng viên gồm 04 phiếu đánh giá sau:

- a) Phiếu số 1: Phiếu giảng viên tự đánh giá;
- b) Phiếu số 2: Phiếu đánh giá của đồng nghiệp đối với giảng viên;
- c) Phiếu số 3: Phiếu đánh giá giảng viên của khoa/bộ môn trực thuộc;
- d) Phiếu số 4: Báo cáo tổng hợp kết quả đánh giá giảng viên (của khoa/bộ môn);
- đ) Phiếu số 5: Báo cáo tổng hợp kết quả xếp loại giảng viên (của trường).

(Chi tiết bộ công cụ trong Phụ lục)

## **Điều 7. Chu kỳ đánh giá**

1. Giảng viên thực hiện tự đánh giá hàng năm.
2. Khoa, bộ môn trực thuộc tổng hợp kết quả tự đánh giá hàng năm của giảng viên trong đơn vị, xác nhận kết quả, gửi phòng Tổ chức – Hành chính, lưu hồ sơ giảng viên.

## **Chương IV**

### **TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **Điều 8. Tổ chức thực hiện**

Quy định này là căn cứ để thực hiện việc đánh giá năng lực giảng viên trực thuộc các đơn vị trong Nhà trường.

#### **Điều 9. Trách nhiệm thi hành**

1. Lãnh đạo Nhà trường, Trưởng các đơn vị trực thuộc trường có trách nhiệm thực hiện Quy định này.

2. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị phản ánh về Phòng Tổ chức – Hành chính để tổng hợp và chủ trì, phối hợp với lãnh đạo nhà trường xem xét, giải quyết./.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Hoàng Anh Huy**



## PHỤ LỤC

(Kèm theo Quyết định số /QĐ-TĐHHN, ngày / /2019 của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội)

### Phụ lục 1

**TRƯỜNG:**.....

**Khoa:**.....

### PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ CỦA GIẢNG VIÊN

Họ và tên giảng viên:.....

Khoa/ Bộ môn: .....

Năm học: .....

#### 1. Tự đánh giá của giảng viên

Tên tiêu chuẩn, tiêu chí	Minh chứng đạt được	KQ TĐG (Khoanh tròn vào ô phù hợp)
<b>Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nghề nghiệp</b>		
<b>Tiêu chí 1. Phẩm chất chính trị</b>		
<i>Thực hiện đúng các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Đạt
<i>Hướng dẫn người học, hỗ trợ đồng nghiệp trong bộ môn, khoa thực hiện tốt các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Khá
<i>Đánh giá, góp ý, phản biện việc thực hiện chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Đạo đức</b>		
<i>Thực hiện nghiêm túc quy định về đạo đức nhà giáo, nhà khoa học</i>		Đạt

Có tinh thần tự học, tự rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo		Khá
Gương mẫu; chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn luyện đạo đức nhà giáo		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Lối sống</b>		
Có lối sống lành mạnh, văn minh và tuân thủ chuẩn mực giao tiếp của nhà giáo		Đạt
Có ý thức tự rèn luyện, tạo phong cách nhà giáo mẫu mực; ảnh hưởng tốt đến sinh viên		Khá
<i>Đánh giá, phê phán</i> các hành vi, lối sống không phù hợp; có lối sống mẫu mực, ảnh hưởng tốt và hỗ trợ đồng nghiệp hình thành phong cách nhà giáo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 2. Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ</b>		
<b>Tiêu chí 1. Trình độ chuyên môn</b>		
Đạt chuẩn trình độ đào tạo và hoàn thành đầy đủ các khóa đào tạo, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn theo quy định; có kế hoạch thường xuyên học tập, bồi dưỡng phát triển chuyên môn bản thân;		Đạt
Chủ động nghiên cứu, cập nhật kịp thời yêu cầu đổi mới về kiến thức chuyên môn; vận dụng sáng tạo, phù hợp các hình thức, phương pháp và lựa chọn nội dung học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân;		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp và chia sẻ kinh nghiệm về phát triển chuyên môn của bản thân nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Nghiệp vụ sư phạm</b>		
Có kiến thức và kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm giảng dạy đại học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên (hạng III)		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên chính (hạng II)		Khá

<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới</i> hoạt động phát triển nghề nghiệp và tạo sự lan tỏa tới đồng nghiệp, người học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên cao cấp (hạng I)		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Ngoại ngữ</b>		
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 đối với giảng viên đại học theo quy định Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam		Đạt
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 4/6 đối với giảng viên đại học		Khá
Sử dụng được ngoại ngữ trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, thảo luận chuyên môn		Tốt
<b>Tiêu chí 4. Ứng dụng công nghệ thông tin</b>		
<i>Sử dụng</i> tin học cơ bản, internet phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học; <i>Đạt trình độ tin học theo quy định</i>		Đạt
Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học, giáo dục; cập nhật và sử dụng hiệu quả các phần mềm; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học để đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng dẫn người học, nghiên cứu khoa học		Tốt
<b>Tiêu chí 5. Thiết kế và tổ chức dạy học</b>		
Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật trong thiết kế và tổ chức dạy học phù hợp với mục tiêu môn học và chuẩn đầu ra		Đạt
Hướng dẫn người học thực hiện đa dạng hóa các hình thức học tập và rèn luyện kỹ năng nghề cho người học		Khá
Đổi mới, sáng tạo phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thiết kế và tổ chức dạy học		Tốt <sub>11</sub>

<b>Tiêu chí 6. Đánh giá kết quả dạy học</b>		
<i>Am hiểu</i> các quy định và <i>sử dụng</i> công cụ đánh giá trong dạy học nhằm thúc đẩy quá trình giáo dục		Đạt
<i>Huy động sự tham gia</i> của người học, đồng nghiệp trong hoạt động đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá phát triển chương trình môn học		Khá
<i>Liên tục cải tiến, điều chỉnh</i> các hoạt động đánh giá		Tốt
<b>Tiêu chí 7. Tham gia vào đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, tài liệu học tập</b>		
Đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, chẳng hạn như đánh giá các môn học, phát triển và đổi mới nội dung các bài thực tập, thực hành bao gồm cả việc tham gia vào việc điều chỉnh nội dung môn học cho cập nhật		Đạt
Đánh giá và phát triển học liệu phục vụ cho giảng dạy, chẳng hạn như các công cụ dùng cho giảng dạy, tài liệu hướng dẫn học tập, hướng dẫn làm việc theo nhóm, sử dụng các công cụ hỗ trợ của máy tính trong giảng dạy, có đầy đủ các tài liệu học tập bắt buộc		Khá
Tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, như kỹ năng trình bày, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng sử dụng các phần mềm phục vụ cho giảng dạy		Tốt
<b>Tiêu chí 11. Tư vấn, hỗ trợ người học</b>		
<i>Am hiểu</i> người học và <i>phổ biến, hướng dẫn</i> người học thực hiện các quy định về học tập, nghiên cứu khoa học, hoạt động tự quản, sinh hoạt tập thể		Đạt
<i>Tổ chức thực hiện</i> các hoạt động giáo dục người học và <i>phối hợp với đồng nghiệp</i> trong tư vấn, hỗ trợ người học		Khá
<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới</i> các hoạt động giáo dục, tư vấn hỗ trợ người học nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 3. Năng lực nghiên cứu khoa học</b>		12
<b>Tiêu chí 12. Thực hiện đề tài, dự án</b>		

<i>Tham gia thực hiện thành công đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt</i>		Đạt
<i>Chủ trì đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt</i>		Khá
<i>Chủ trì đề tài cấp Bộ được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt và kết quả nghiên cứu được ứng dụng</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 13. Công bố kết quả nghiên cứu và xuất bản học liệu</b>		
<i>Công bố kết quả nghiên cứu trên tạp chí, kỷ yếu hội nghị, hội thảo hoặc tham gia biên soạn sách phục vụ đào tạo</i>		Đạt
<i>Công bố được ứng dụng trong chương trình đào tạo hoặc chủ biên sách tham khảo, giáo trình</i>		Khá
<i>Công bố kết quả nghiên cứu trên tạp chí thuộc danh mục Scopus, ISI hoặc chủ biên sách chuyên khảo</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 14. Hướng dẫn nghiên cứu khoa học</b>		
<i>Am hiểu quy trình hướng dẫn nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thành công sinh viên nghiên cứu khoa học</i>		Đạt
<i>Hỗ trợ đồng nghiệp hoặc giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thành công luận văn thạc sĩ;</i>		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến nhiệm vụ hướng dẫn nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thành công luận án tiến sĩ</i>		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 4. Năng lực xây dựng môi trường giáo dục dân chủ</b>		
<b>Tiêu chí 15. Xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ cơ sở</b>		
<i>Thực hiện đúng quy chế dân chủ cơ sở trong trường học</i>		Đạt
<i>Hướng dẫn người học, vận động đồng nghiệp thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở trong trường học</i>		Khá
<i>Đề xuất điều chỉnh, tham gia giám sát, đánh giá quá trình thực hiện quy chế dân chủ cơ sở trong nhà trường</i>		Tốt

<b>Tiêu chí 16. Phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ</b>		
<i>Tham gia</i> các hoạt động phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ		Đạt
<i>Hướng dẫn</i> người học và đồng nghiệp phát triển môi trường học tập, nghiên cứu chủ động, sáng tạo		Khá
<i>Chủ động đề xuất và cải tiến</i> phát triển môi trường văn hóa học thuật tự do, giáo dục sáng tạo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 5. Năng lực phát triển quan hệ xã hội</b>		
<b>Tiêu chí 17. Phát triển quan hệ với các tổ chức xã hội và cơ sở đào tạo nghề, cơ sở giáo dục phổ thông</b>		
<i>Thực hiện</i> các chương trình phối hợp giữa nhà trường với tổ chức xã hội, trường phổ thông, cơ sở đào tạo nghề		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp và <i>hướng dẫn</i> người học tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động đổi mới giáo dục		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến</i> chương trình, kế hoạch phát triển quan hệ giữa trường với tổ chức xã hội, cơ sở đào tạo nghề, trường phổ thông		Tốt
<b>Tiêu chí 18. Phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp</b>		
<i>Chủ động tham gia</i> các hoạt động phát triển cộng đồng nghề nghiệp		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Khá
<i>Chủ động đề xuất, cải tiến</i> phát triển các quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Tốt

## 2. Giảng viên tự nhận xét điểm mạnh và điểm tồn tại của bản thân

.....

.....

.....

.....

**3. Kế hoạch khắc phục**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. Tự xếp loại:** .....

.... Ngày ... tháng ... năm .....

## Phụ lục 2

TRƯỜNG:.....

Khoa: .....

### PHIẾU ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN CỦA ĐỒNG NGHIỆP

Họ và tên giảng viên được đánh giá:.....

Khoa/ Bộ môn: .....

Năm học: .....

#### 1. Đánh giá của đồng nghiệp về năng lực, phẩm chất của giảng viên

Tên tiêu chuẩn, tiêu chí	Minh chứng đạt được	KQ TĐG (Khoanh tròn vào ô phù hợp)
<b>Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nghề nghiệp</b>		
<b>Tiêu chí 1. Phẩm chất chính trị</b>		
<i>Thực hiện đúng các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Đạt
<i>Hướng dẫn người học, hỗ trợ đồng nghiệp trong bộ môn, khoa thực hiện tốt các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Khá
<i>Đánh giá, góp ý, phản biện việc thực hiện chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Đạo đức</b>		
<i>Thực hiện nghiêm túc quy định về đạo đức nhà giáo, nhà khoa học</i>		Đạt
<i>Có tinh thần tự học, tự rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo</i>		Khá
<i>Gương mẫu; chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn luyện đạo đức nhà giáo</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Lối sống</b>		



Có lối sống lành mạnh, văn minh và tuân thủ chuẩn mực giao tiếp của nhà giáo		Đạt
Có ý thức tự rèn luyện, tạo phong cách nhà giáo mẫu mực; ảnh hưởng tốt đến sinh viên		Khá
<i>Đánh giá, phê phán</i> các hành vi, lối sống không phù hợp; có lối sống mẫu mực, ảnh hưởng tốt và hỗ trợ đồng nghiệp hình thành phong cách nhà giáo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 2. Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ</b>		
<b>Tiêu chí 1. Trình độ chuyên môn</b>		
Đạt chuẩn trình độ đào tạo và hoàn thành đầy đủ các khóa đào tạo, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn theo quy định; có kế hoạch thường xuyên học tập, bồi dưỡng phát triển chuyên môn bản thân;		Đạt
Chủ động nghiên cứu, cập nhật kịp thời yêu cầu đổi mới về kiến thức chuyên môn; vận dụng sáng tạo, phù hợp các hình thức, phương pháp và lựa chọn nội dung học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân;		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp và chia sẻ kinh nghiệm về phát triển chuyên môn của bản thân nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Nghiệp vụ sư phạm</b>		
Có kiến thức và kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm giảng dạy đại học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên (hạng III)		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên chính (hạng II)		Khá
<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới</i> hoạt động phát triển nghề nghiệp và tạo sự lan tỏa tới đồng nghiệp, người học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên cao cấp (hạng I)		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Ngoại ngữ</b>		
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 đối với giảng viên đại học theo quy định Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc		Đạt

dành cho Việt Nam		
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 4/6 đối với giảng viên đại học		Khá
Sử dụng được ngoại ngữ trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, thảo luận chuyên môn		Tốt
<b>Tiêu chí 4. Ứng dụng công nghệ thông tin</b>		
<i>Sử dụng</i> tin học cơ bản, internet phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học; <i>Đạt trình độ tin học theo quy định</i>		Đạt
Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học, giáo dục; cập nhật và sử dụng hiệu quả các phần mềm; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học để đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng dẫn người học, nghiên cứu khoa học		Tốt
<b>Tiêu chí 5. Thiết kế và tổ chức dạy học</b>		
Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật trong thiết kế và tổ chức dạy học phù hợp với mục tiêu môn học và chuẩn đầu ra		Đạt
Hướng dẫn người học thực hiện đa dạng hóa các hình thức học tập và rèn luyện kỹ năng nghề cho người học		Khá
Đổi mới, sáng tạo phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thiết kế và tổ chức dạy học		Tốt
<b>Tiêu chí 6. Đánh giá kết quả dạy học</b>		
<i>Am hiểu</i> các quy định và <i>sử dụng</i> công cụ đánh giá trong dạy học nhằm thúc đẩy quá trình giáo dục		Đạt

<i>Huy động sự tham gia của người học, đồng nghiệp trong hoạt động đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá phát triển chương trình môn học</i>		Khá
<i>Liên tục cải tiến, điều chỉnh các hoạt động đánh giá</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 7. Tham gia vào đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, tài liệu học tập</b>		
Đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, chẳng hạn như đánh giá các môn học, phát triển và đổi mới nội dung các bài thực tập, thực hành bao gồm cả việc tham gia vào việc điều chỉnh nội dung môn học cho cập nhật		Đạt
Đánh giá và phát triển học liệu phục vụ cho giảng dạy, chẳng hạn như các công cụ dùng cho giảng dạy, tài liệu hướng dẫn học tập, hướng dẫn làm việc theo nhóm, sử dụng các công cụ hỗ trợ của máy tính trong giảng dạy, có đầy đủ các tài liệu học tập bắt buộc		Khá
Tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, như kỹ năng trình bày, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng sử dụng các phần mềm phục vụ cho giảng dạy		Tốt
<b>Tiêu chí 11. Tư vấn, hỗ trợ người học</b>		
<i>Am hiểu người học và phổ biến, hướng dẫn người học thực hiện các quy định về học tập, nghiên cứu khoa học, hoạt động tự quản, sinh hoạt tập thể</i>		Đạt
<i>Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục người học và phối hợp với đồng nghiệp trong tư vấn, hỗ trợ người học</i>		Khá
<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới các hoạt động giáo dục, tư vấn hỗ trợ người học nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục</i>		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 3. Năng lực nghiên cứu khoa học</b>		
<b>Tiêu chí 12. Thực hiện đề tài, dự án</b>		
<i>Tham gia thực hiện thành công đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt</i>		Đạt

<i>Chủ trì</i> đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt		Khá
<i>Chủ trì</i> đề tài cấp Bộ được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt và kết quả nghiên cứu được ứng dụng		Tốt
<b>Tiêu chí 13. Công bố kết quả nghiên cứu và xuất bản học liệu</b>		
<i>Công bố</i> kết quả nghiên cứu trên tạp chí, kỷ yếu hội nghị, hội thảo hoặc <i>tham gia biên soạn</i> sách phục vụ đào tạo		Đạt
<i>Công bố được ứng dụng</i> trong chương trình đào tạo hoặc <i>chủ biên</i> sách tham khảo, giáo trình		Khá
<i>Công bố</i> kết quả nghiên cứu trên tạp chí thuộc danh mục Scopus, ISI hoặc <i>chủ biên</i> sách chuyên khảo		Tốt
<b>Tiêu chí 14. Hướng dẫn nghiên cứu khoa học</b>		
<i>Am hiểu</i> quy trình hướng dẫn nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> sinh viên nghiên cứu khoa học		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp hoặc giáo viên nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> luận văn thạc sĩ;		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến</i> nhiệm vụ hướng dẫn nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> luận án tiến sĩ		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 4. Năng lực xây dựng môi trường giáo dục dân chủ</b>		
<b>Tiêu chí 15. Xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ cơ sở</b>		
<i>Thực hiện đúng</i> quy chế dân chủ cơ sở trong trường học		Đạt
<i>Hướng dẫn</i> người học, <i>vận động</i> đồng nghiệp thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở trong trường học		Khá
<i>Đề xuất điều chỉnh, tham gia giám sát, đánh giá</i> quá trình thực hiện quy chế dân chủ cơ sở trong nhà trường		Tốt
<b>Tiêu chí 16. Phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ</b>		
<i>Tham gia</i> các hoạt động phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ		Đạt

<i>Hướng dẫn</i> người học và đồng nghiệp phát triển môi trường học tập, nghiên cứu chủ động, sáng tạo		Khá
<i>Chủ động đề xuất và cải tiến</i> phát triển môi trường văn hóa học thuật tự do, giáo dục sáng tạo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 5. Năng lực phát triển quan hệ xã hội</b>		
<b>Tiêu chí 17. Phát triển quan hệ với các tổ chức xã hội và cơ sở đào tạo nghề, cơ sở giáo dục phổ thông</b>		
<i>Thực hiện</i> các chương trình phối hợp giữa nhà trường với tổ chức xã hội, trường phổ thông, cơ sở đào tạo nghề		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp và <i>hướng dẫn</i> người học tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động đổi mới giáo dục		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến</i> chương trình, kế hoạch phát triển quan hệ giữa trường với tổ chức xã hội, cơ sở đào tạo nghề, trường phổ thông		Tốt
<b>Tiêu chí 18. Phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp</b>		
<i>Chủ động tham gia</i> các hoạt động phát triển cộng đồng nghề nghiệp		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Khá
<i>Chủ động đề xuất, cải tiến</i> phát triển các quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Tốt

### 1. Nhận xét điểm mạnh và điểm tồn tại của giảng viên

.....  
.....  
.....

..... Ngày.....tháng.....năm.....

### Phụ lục 3

TRƯỜNG:.....

Khoa: .....

### PHIẾU ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN CỦA KHOA/BỘ MÔN TRỰC THUỘC

Họ và tên giảng viên được đánh giá: .....

Khoa/Bộ môn: .....

Năm học: .....

#### 1. Đánh giá về năng lực, phẩm chất của giảng viên

(Khoanh tròn vào ô tương ứng)

Tên tiêu chuẩn, tiêu chí	Minh chứng đạt được	KQ TĐG (Khoanh tròn vào ô phù hợp)
<b>Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nghề nghiệp</b>		
<b>Tiêu chí 1. Phẩm chất chính trị</b>		
<i>Thực hiện đúng các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Đạt
<i>Hướng dẫn người học, hỗ trợ đồng nghiệp trong bộ môn, khoa thực hiện tốt các chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Khá
<i>Đánh giá, góp ý, phản biện việc thực hiện chủ trương, chính sách, pháp luật</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Đạo đức</b>		
<i>Thực hiện nghiêm túc quy định về đạo đức nhà giáo, nhà khoa học</i>		Đạt
<i>Có tinh thần tự học, tự rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo</i>		Khá
<i>Gương mẫu; chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn luyện đạo đức nhà giáo</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Lối sống</b>		

Có lối sống lành mạnh, văn minh và tuân thủ chuẩn mực giao tiếp của nhà giáo		Đạt
Có ý thức tự rèn luyện, tạo phong cách nhà giáo mẫu mực; ảnh hưởng tốt đến sinh viên		Khá
<i>Đánh giá, phê phán</i> các hành vi, lối sống không phù hợp; có lối sống mẫu mực, ảnh hưởng tốt và hỗ trợ đồng nghiệp hình thành phong cách nhà giáo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 2. Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ</b>		
<b>Tiêu chí 1. Trình độ chuyên môn</b>		
Đạt chuẩn trình độ đào tạo và hoàn thành đầy đủ các khóa đào tạo, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn theo quy định; có kế hoạch thường xuyên học tập, bồi dưỡng phát triển chuyên môn bản thân;		Đạt
Chủ động nghiên cứu, cập nhật kịp thời yêu cầu đổi mới về kiến thức chuyên môn; vận dụng sáng tạo, phù hợp các hình thức, phương pháp và lựa chọn nội dung học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân;		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp và chia sẻ kinh nghiệm về phát triển chuyên môn của bản thân nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.		Tốt
<b>Tiêu chí 2. Nghiệp vụ sư phạm</b>		
Có kiến thức và kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm giảng dạy đại học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên (hạng III)		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên chính (hạng II)		Khá
<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới</i> hoạt động phát triển nghề nghiệp và tạo sự lan tỏa tới đồng nghiệp, người học; <i>Đạt chuẩn chức danh</i> nghề nghiệp giảng viên cao cấp (hạng I)		Tốt
<b>Tiêu chí 3. Ngoại ngữ</b>		
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 3/6 đối với giảng viên đại học theo quy định Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc		Đạt <sup>3</sup>

dành cho Việt Nam		
Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 4/6 đối với giảng viên đại học		Khá
Sử dụng được ngoại ngữ trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, thảo luận chuyên môn		Tốt
<b>Tiêu chí 4. Ứng dụng công nghệ thông tin</b>		
<i>Sử dụng</i> tin học cơ bản, internet phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học; <i>Đạt trình độ tin học theo quy định</i>		Đạt
Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học, giáo dục; cập nhật và sử dụng hiệu quả các phần mềm; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học		Khá
Hướng dẫn, hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học để đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng dẫn người học, nghiên cứu khoa học		Tốt
<b>Tiêu chí 5. Thiết kế và tổ chức dạy học</b>		
Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật trong thiết kế và tổ chức dạy học phù hợp với mục tiêu môn học và chuẩn đầu ra		Đạt
Hướng dẫn người học thực hiện đa dạng hóa các hình thức học tập và rèn luyện kỹ năng nghề cho người học		Khá
Đổi mới, sáng tạo phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thiết kế và tổ chức dạy học		Tốt
<b>Tiêu chí 6. Đánh giá kết quả dạy học</b>		
<i>Am hiểu</i> các quy định và <i>sử dụng</i> công cụ đánh giá trong dạy học nhằm thúc đẩy quá trình giáo dục		Đạt



<i>Huy động sự tham gia của người học, đồng nghiệp trong hoạt động đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá phát triển chương trình môn học</i>		Khá
<i>Liên tục cải tiến, điều chỉnh các hoạt động đánh giá</i>		Tốt
<b>Tiêu chí 7. Tham gia vào đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, tài liệu học tập</b>		
Đánh giá và phát triển chương trình đào tạo, chẳng hạn như đánh giá các môn học, phát triển và đổi mới nội dung các bài thực tập, thực hành bao gồm cả việc tham gia vào việc điều chỉnh nội dung môn học cho cập nhật		Đạt
Đánh giá và phát triển học liệu phục vụ cho giảng dạy, chẳng hạn như các công cụ dùng cho giảng dạy, tài liệu hướng dẫn học tập, hướng dẫn làm việc theo nhóm, sử dụng các công cụ hỗ trợ của máy tính trong giảng dạy, có đầy đủ các tài liệu học tập bắt buộc		Khá
Tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, như kỹ năng trình bày, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng sử dụng các phần mềm phục vụ cho giảng dạy		Tốt
<b>Tiêu chí 11. Tư vấn, hỗ trợ người học</b>		
<i>Am hiểu người học và phổ biến, hướng dẫn người học thực hiện các quy định về học tập, nghiên cứu khoa học, hoạt động tự quản, sinh hoạt tập thể</i>		Đạt
<i>Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục người học và phối hợp với đồng nghiệp trong tư vấn, hỗ trợ người học</i>		Khá
<i>Đánh giá, điều chỉnh, đổi mới các hoạt động giáo dục, tư vấn hỗ trợ người học nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục</i>		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 3. Năng lực nghiên cứu khoa học</b>		
<b>Tiêu chí 12. Thực hiện đề tài, dự án</b>		
<i>Tham gia thực hiện thành công đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt</i>		Đạt

<i>Chủ trì</i> đề tài, dự án cấp cơ sở được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt		Khá
<i>Chủ trì</i> đề tài cấp Bộ được cấp có thẩm quyền công nhận, phê duyệt và kết quả nghiên cứu được ứng dụng		Tốt
<b>Tiêu chí 13. Công bố kết quả nghiên cứu và xuất bản học liệu</b>		
<i>Công bố</i> kết quả nghiên cứu trên tạp chí, kỷ yếu hội nghị, hội thảo hoặc <i>tham gia biên soạn</i> sách phục vụ đào tạo		Đạt
<i>Công bố được ứng dụng</i> trong chương trình đào tạo hoặc <i>chủ biên</i> sách tham khảo, giáo trình		Khá
<i>Công bố</i> kết quả nghiên cứu trên tạp chí thuộc danh mục Scopus, ISI hoặc <i>chủ biên</i> sách chuyên khảo		Tốt
<b>Tiêu chí 14. Hướng dẫn nghiên cứu khoa học</b>		
<i>Am hiểu</i> quy trình hướng dẫn nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> sinh viên nghiên cứu khoa học		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp hoặc giáo viên nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> luận văn thạc sĩ;		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến</i> nhiệm vụ hướng dẫn nghiên cứu khoa học và <i>hướng dẫn thành công</i> luận án tiến sĩ		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 4. Năng lực xây dựng môi trường giáo dục dân chủ</b>		
<b>Tiêu chí 15. Xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ cơ sở</b>		
<i>Thực hiện đúng</i> quy chế dân chủ cơ sở trong trường học		Đạt
<i>Hướng dẫn</i> người học, <i>vận động</i> đồng nghiệp thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở trong trường học		Khá
<i>Đề xuất điều chỉnh, tham gia giám sát, đánh giá</i> quá trình thực hiện quy chế dân chủ cơ sở trong nhà trường		Tốt
<b>Tiêu chí 16. Phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ</b>		
<i>Tham gia</i> các hoạt động phát triển môi trường học tập và nghiên cứu dân chủ		Đạt

<i>Hướng dẫn</i> người học và đồng nghiệp phát triển môi trường học tập, nghiên cứu chủ động, sáng tạo		Khá
<i>Chủ động đề xuất và cải tiến</i> phát triển môi trường văn hóa học thuật tự do, giáo dục sáng tạo		Tốt
<b>Tiêu chuẩn 5. Năng lực phát triển quan hệ xã hội</b>		
<b>Tiêu chí 17. Phát triển quan hệ với các tổ chức xã hội và cơ sở đào tạo nghề, cơ sở giáo dục phổ thông</b>		
<i>Thực hiện</i> các chương trình phối hợp giữa nhà trường với tổ chức xã hội, trường phổ thông, cơ sở đào tạo nghề		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp và <i>hướng dẫn</i> người học tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động đổi mới giáo dục		Khá
<i>Đổi mới, cải tiến</i> chương trình, kế hoạch phát triển quan hệ giữa trường với tổ chức xã hội, cơ sở đào tạo nghề, trường phổ thông		Tốt
<b>Tiêu chí 18. Phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp</b>		
<i>Chủ động tham gia</i> các hoạt động phát triển cộng đồng nghề nghiệp		Đạt
<i>Hỗ trợ</i> đồng nghiệp xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động phát triển quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Khá
<i>Chủ động đề xuất, cải tiến</i> phát triển các quan hệ với cộng đồng nghề nghiệp		Tốt

**Nhận xét điểm mạnh và điểm tồn tại của giảng viên**

.....

.....

.....

.....

.....

..... Ngày.....tháng.....năm..... 27

**Xác nhận của khoa/bộ môn**

TRƯỜNG:.....

Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

KHOA:.....

**BÁO CÁO TỔNG HỢP KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN**

Năm học : .....

**1. Tổng số giảng viên được đánh giá (có danh sách kèm theo)**

STT	Họ và tên giảng viên	Mức độ xếp loại		
		Đạt	Khá	Tốt
1	Nguyễn Văn A	x		
2	Nguyễn Thị B			x

**2. Tổng hợp kết quả xếp loại giảng viên**

Đạt		Khá		Tốt	
Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)

**3. Tổng hợp kết quả đánh giá theo tiêu chí**

Tiêu chí	Đạt (số lượng, %)	Khá (số lượng, %)	Tốt (số lượng, %)
Tiêu chí 1			
Tiêu chí 2			
.....			
Tiêu chí 18			

**4. Đánh giá chung của khoa/bộ môn về năng lực giảng viên**

40

a) Những điểm mạnh: .....

*b) Những điểm tồn tại:.....*

*c) Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của khoa (kèm theo danh sách giảng viên và nội dung cần bồi dưỡng)*

- .....

- .....

**Trưởng khoa/ Bộ môn ( Ký xác nhận)**

**BÁO CÁO TỔNG HỢP KẾT QUẢ XẾP LOẠI GIẢNG VIÊN**

Năm học: .....

**1. Danh sách giảng viên được đánh giá**

STT	Họ và tên giảng viên	Đơn vị	Mức độ xếp loại		
			Đạt	Khá	Tốt
1	Nguyễn Văn A		x		
2	Nguyễn Thị B				x

**2. Tổng hợp kết quả xếp loại giảng viên**

Đạt		Khá		Tốt	
Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)

**3. Tổng hợp kết quả đánh giá theo tiêu chí**

Tiêu chí	Giảng viên đạt Đạt (số lượng, %)	Giảng viên đạt Khá (số lượng, %)	Giảng viên đạt Tốt (số lượng, %)
Tiêu chí 1			
Tiêu chí 2			
.....			
Tiêu chí 18			

**4. Đánh giá chung về năng lực giảng viên**

a) Những điểm mạnh:.....

b) Những điểm tồn tại:.....

c) Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng (kèm theo danh sách giảng viên và nội dung cần bồi dưỡng)

- .....

- .....

**ĐƠN VỊ BÁO CÁO**

**HIỆU TRƯỞNG**